



INSTITUT DE FORMATION AIDE-SOIGNANT
CENTRE HOSPITALIER DE LAVAUUR
BP 85
81502 LAVAUUR CEDEX
Tél : 05.63.83.30.60



PROJET PEDAGOGIQUE

**IFAS LAVAUUR
2024-2029**

SOMMAIRE

1- Conception générale de la formation et les choix pédagogiques en lien avec le métier préparé : les valeurs, les finalités visées avec le profil attendu et les compétences pour exercer le métier	5
2- Valeurs mobilisées en formation	6
3- Finalité de la formation	7
4- Objectifs d'apprentissage et de professionnalisation.....	8
5- Dispositif de l'alternance intégrative	11
6- Ingénierie pédagogique	12
7- Attractivité et fidélisation des apprenants	13
8- La formation théorique : construire son socle de connaissance.....	14
9- La formation clinique : le parcours de stage d'immersion clinique.....	17
10- La professionnalisation au service des personnes soignées.....	19
11- Règlement intérieur de l'IFAS.....	22
12- Les prestations offertes à la vie étudiante	22
13- Les indicateurs d'évaluation du projet	23

Selon Michel Serres déjà en 1991, « nous devons apprendre, puis enseigner, enfin pratiquer plusieurs disciplines qui, disparates, n'ont en apparence rien à voir ensemble, mais qui, contre tous usages, doivent s'unir pour que nous puissions nous confronter à des questions à si long terme et de si large empan qu'elles sont inabordables autrement... Il faut donc que nos compétences soient interdisciplinaires, faute de quoi nul ne comprendra ni ne dominera les solutions à proposer.

De cette décision dépendent la survie des vivants dont la nôtre sans doute ; sciences dures et douces, toutes ensemble contribueront alors à la prolongation du monde. Ou nous courrons à sa perte ou nous participons à son évolution. Rien de plus décisif que ce choix. »

Le projet pédagogique institutionnel de l'IFAS de Lavour participe à l'évolution des compétences interdisciplinaires, à la conjugaison harmonieuses des sciences dans l'intérêt des personnes soignées et des professionnels qui s'engagent pour faire vivre la démocratie sanitaire.

La volonté du projet pédagogique est de maintenir la volonté d'exercer le métier après la première confrontation à la réalité. C'est un défi pour les apprenants, pour les formateurs, pour les professionnels de terrain, et aussi pour les patients dans une démarche réflexive et une dimension interculturelle.

Le maintien des motivations premières repose sur la possibilité de faire appel à des ressources multiples, intérieures, extérieures, durant la formation comme dans l'exercice professionnel.

Préparer aux métiers de demain exige une vision prospective qui garantit la compétence dès aujourd'hui et pour demain.

Le projet pédagogique s'inscrit dans Le Schéma Régional des formations sanitaires et sociales, outil de pilotage stratégique de l'offre de formations paramédicales pour répondre aux besoins des territoires, pour relever les 3 défis de notre société :

- Défi des compétences : préparer l'avenir Engagement proactif, comme l'augmentation des compétences de la formation en IFAS, ou la perspective de développer l'apprentissage en collaboration avec les IFMS d'Albi création du CFA au sein des IFMS

- Défi de la science et technologie Promotion du raisonnement scientifique comme la conférence annuelle mutualisée avec les IFMS ou la fête de la recherche, les perspectives d'évolution
- Défi de la réussite dans les territoires en formation initiale et/ou continue pour tous les publics (scolaires, demandeurs emploi salariés en reconversion) et accroître la sécurisation des parcours mentorat, cordées de la réussite dispositif d'accompagnement vers la réussite...

Le projet pédagogique de l'IFAS s'inscrit aussi dans le schéma régional de la santé de l'ARS, pour adapter l'offre de santé nationale dans le schéma territorial à l'échelle de chaque département via les 6 engagements pour faire face aux défis de la santé.

Le projet de l'IFAS s'inscrit dans le développement de la démocratie sanitaire : projets innovants de co-construction avec les citoyens autour des questions concernant la prévention et la promotion de la santé aux âgés clés et aux milieux de vie, en acculturant les jeunes professionnels à la démocratie sanitaire de manière effective en impliquant les patients partenaires dans la triangulation de la formation avec 3 vecteurs complémentaires :

- Intervention des médecins
- Interventions des professionnels du soin
- Intervention des patients partenaires.

La formation aide-soignante s'inscrit dans la réponse aux défis du schéma régional de santé :

- Défi de la prévention : partenariat avec les IFMS d'Albi référent santé à la formation dans le cadre de la commission indépendante sur l'inceste et les violences sexuelles faites aux enfants.
- Défi de la santé publique : développer la culture de santé publique
- Défi de la place de l'utilisateur dans le système de santé, de l'accès aux soins, des coordinations entre professionnels de santé, de la qualité, la sécurité et la pertinence des prises en charge, et de l'attractivité des métiers de la santé : ouverture de l'IFAS aux patients partenaires
- Défi démographique : Augmentation et vieillissement de la population (la plus âgées de France et 7 M h d'ici 2040, (40 000 de +/-an) avec une démographie soignante contrainte : Augmentation des effectifs d'apprenants

- Défi climatique, protéger et agir en faveur de notre santé environnementale : la connaissance éclaire les comportements
- Défi de la lutte contre les inégalités sociales et territoriales de santé : suivi pédagogique attentif et singulier pour repérer les vulnérabilités, formation aux gestes d'urgence en santé mentale. Envisagée.

L'IFAS s'engage et décline ces orientations opérationnellement pour faire face aux problématiques émergentes de tension hospitalière, d'alternatives de maintien à domicile, de refondation des métiers.

1- Conception générale de la formation et les choix pédagogiques en lien avec le métier préparé : les valeurs, les finalités visées avec le profil attendu et les compétences pour exercer le métier

Axes du projet pédagogique :

En formation professionnelle, à l'IFAS, la transmission porte sur des savoirs, des savoirs y faire et une manière d'être, de vivre sa pratique qui se nourrit de nous et du contexte extérieur.

Elle exige le temps de penser, de développer son esprit critique et sa capacité à s'indigner devant des pratiques non conformes ou à prendre du plaisir dans celles les plus nombreuses, satisfaisantes :

Axe 1 : Construction du projet de formation : ré-enchanter la formation

- Tests de positionnement (Voltaire pour le français, Suivi pédagogique, Dispositif d'aide à la réussite, Environnement capacitant, développement des compétences émotionnelles)
- Gestion des émotions pour développer des compétences émotionnelles

Axe 2 : Formation clinique : Professionnalisation

- En stage : cohérence parcours de stage (modélisation et singularité combinée)
- A l'IFAS :
 - Ateliers pratiques avec progression pédagogique
 - Ingénierie pédagogique centrée sur la mise en lien des connaissances acquises dès l'entrée en formation qui se poursuit selon les niveaux attendus au cours

de la formation, pour développer la compétence via les TD, les situations emblématiques, les vignettes cliniques...

- Patients partenaires véritables acteurs de formation au bénéfice de la démocratie en santé et de l'éducation thérapeutique.

Axe 3 : Formation théorique

- Humanité dans les soins, raisonnement et démarche éthique
- APP et recherche sur la base d'une méthodologie commune
- Développer esprit d'analyse et esprit critique

Axe 4 : Formation à l'autonomie et à la responsabilité en interprofessionnalité en communiquant, notamment avec la journée de conférence,

Axe 5 : Bilans et réajustements

2- Valeurs mobilisées en formation

Au sein de l'IFAS de Lavour, la préoccupation éthique est au cœur de la formation pour amener le futur soignant à s'inscrire dans les valeurs soignantes intrinsèques et non négociables que sont le Respect, la considération, la dignité et la générosité.

Le Respect

C'est regarder l'autre tout simplement tel un humain.

« Re » pour répétition, à nouveau.

« Spect » pour regarder et regarder encore, regarder à nouveau.

La nature du regard empreint d'humanité que je porte sur cet autre protège de toute méprise.

La Considération

En tant qu'estime portée à l'inaltérable humanité de l'autre.

La Dignité

Prendre en compte le corps et la vie de l'autre « ma vie ». C'est entrer en contact et, avec cet autre, et, avec sa vie, avec délicatesse et sensibilité. C'est être concerné par ce que la personne vit, avec finesse.

La Générosité

Chercher à en faire toujours un petit peu plus que nécessaire et garder sa capacité à s'indigner devant les écarts entre les valeurs du soin et leur réalité.

Notre ambition est que le discours porté et le comportement de chacun soit en cohérence.

Ces valeurs sous-tendent le projet pédagogique et nos pratiques professionnelles. Elles s'inscrivent dans les textes professionnels de référence.

L'équipe pédagogique se positionne fortement sur la déclinaison de ces valeurs dans l'exercice pédagogique au travers des enseignements, des stages, dans la relation aux apprenants et dans la vie institutionnelle entre tous.

Notre projet pédagogique est basé sur une approche humaniste centrée sur l'apprenant et son projet.

3- Finalité de la formation

Préparer l'apprenant à une activité professionnelle et à un leadership lui permettant de participer aux décisions en matière de santé.

Au terme de sa formation l'apprenant est capable de :

- Identifier les besoins de santé d'une personne ou d'un groupe de personnes lors de l'atteinte des fonctions vitales, physiques, psychiques, dans le respect de la personnalité et de la dimension socio- culturelle ;
- Répondre à ces besoins par des soins multidimensionnels en interdisciplinarité avec les personnes et les structures du réseau sanitaire et social ;
- Évaluer périodiquement les prestations de soins et leur organisation dans le souci d'en améliorer la qualité ;
- Collaborer à l'élaboration et à la mise en œuvre de projets ;
- Faire une analyse critique des événements ;
- Participer à l'encadrement du personnel et des stagiaires sous sa responsabilité ;
- Maintenir son niveau de compétences pour évoluer et faire évoluer la profession ;
- Assumer divers rôles dans un système en mutation ;
- Analyser la pratique professionnelle ;

- Proposer, organiser et/ou participer à des actions de formation, de prévention notamment dans le domaine des soins de santé primaires et communautaires ;
- Concevoir, organiser et/ou participer à des actions de recherche.

4- Objectifs d'apprentissage et de professionnalisation

Être un professionnel du soin ou de la formation pose des exigences telles que celles que Margot PHANEUF¹ souligne :

« Des connaissances bien intégrées, une certaine autonomie d'action, une attitude de respect pour soi et pour les autres, une perception de son identité propre comme professionnelle, un humanisme dans les interventions, un sens des responsabilités et une imputabilité devant la société, un sentiment d'appartenance à un groupe social bien identifié, une adaptation continue au changement, une capacité de son agir et d'évolution ».

Ces exigences reposent sur un courant humaniste qui met l'homme au centre de nos réflexions. L'homme est sujet de soin. Ces dimensions sont travaillées avec les élèves afin de les y acculturer.

Conception de la santé : « c'est un équilibre, une harmonie, à trouver ou à retrouver et à maintenir, influencés par les croyances, la culture, l'éducation et l'environnement ».

Conception de la Maladie : « c'est la rupture de cet équilibre et de cette harmonie. C'est un signal d'alarme se traduisant par une souffrance physique et/ou psychologique, une difficulté ou une inadaptation à une situation nouvelle, provisoire ou définitive. C'est un événement pouvant aller jusqu'au rejet social de l'homme et de son entourage.

Les objectifs d'apprentissage et de professionnalisation s'inscrivent dans les courants pédagogiques comme :

¹ Normes de qualité pour la pratique des soins infirmiers - Guide du service de soins infirmiers, 2ème Edition-Sept 2001).

Le socioconstructivisme

Pour JONNAERT², le socioconstructivisme se caractérise par une co-construction des connaissances, dans laquelle les interactions sociales constituent une composante essentielle de l'apprentissage. Ces interactions se développent à la fois entre apprenants, entre l'apprenant et le formateur, et entre l'apprenant et le professionnel de terrain. Elles provoquent un conflit sociocognitif et sont à l'origine d'une évolution des représentations et des compétences.

L'apprentissage par compétences

Selon LE BOTERF³, les compétences sont composées de :

- Savoirs généraux (concepts, savoirs disciplinaires, théoriques, scientifiques...) et spécifiques à l'environnement professionnel (contexte de travail), dont la principale fonction est de comprendre les situations, comme par exemple les savoirs en anatomie, physiologie, psychologie...
- Savoir-faire cognitifs « qui correspondent à des opérations intellectuelles nécessaires à l'analyse et à la résolution de problèmes...à la prise de décision... », tel que le raisonnement clinique
- Savoirs procéduraux qui décrivent le « savoir comment procéder », telles que les recommandations professionnelles
- Savoir-faire opérationnels dont l'application de démarches, de méthodes et de procédures, telles qu'organiser ses actions et manipuler le matériel de soins, les dispositifs médicaux...
- Savoirs et savoir-faire expérientiels qui proviennent de l'expérience antérieure à la formation.

Savoir-faire relationnels dont l'attitude d'écoute, le travail en équipe selon BOURDONCLE (2000) cité par WITTORSKI⁴ en 2008, la professionnalisation peut être entendue comme « un processus d'acquisition de savoirs, de compétences professionnelles en situation réelle ... et

² JONNAERT Ph., *Compétences et socioconstructivisme : Un cadre théorique*, Editions De Boeck, Bruxelles, 2^{ème} édition, 2009, p.77

³ LE BOTERF G., *Construire les compétences individuelles et collectives*, Editions d'Organisation, 2001

⁴ WITTORSKI R., *Professionnalisation et développement professionnel*, L'Harmattan, 2007

de construction d'une identité... ». Il s'agit « ...de construire la formation de manière à ce qu'elle rende les individus capables d'exercer une activité économique déterminée ».

Pour PASTRE⁵, « être compétent, ce n'est pas savoir appliquer un ensemble de connaissances à une situation, c'est savoir organiser son activité pour s'adapter aux caractéristiques de la situation, quitte à transformer plus tard et éventuellement, cette expérience acquise en savoir énonçable et donc plus facilement transmissible »

Pour les apprenants, la construction de compétences professionnelles passe par un processus d'attribution de sens et de reconnaissance (JORRO et DE KETELE, 2011). Cette professionnalisation est au croisement du développement personnel et professionnel. Elle repose avant tout sur le cheminement personnel que l'apprenant réalise durant sa formation (JORRO et DE KETELE, 2011).

L'ingénierie de formation doit prendre en compte à la fois les dimensions cognitives, affectives et identitaires des apprenants et s'articuler autour de quatre piliers considérés comme essentiels au développement professionnel qui sont : la motivation, l'engagement, la reconnaissance et la professionnalité émergente. Le sens investi dans la formation, et au-delà dans la profession est influencé par une dimension de reconnaissance qui va nourrir et encourager la motivation. A son tour, celle-ci s'incarnera dans une forme précise d'engagement et plus précisément d'engagement professionnel.

Les savoirs dispensés au cours de la formation sont ancrés dans une réalité professionnelle et actualisés en tenant compte de l'évolution des sciences et les recommandations de bonnes pratiques.

Ainsi la formation par alternance renforce les processus de déconstruction et reconstruction nécessaires à la professionnalisation des apprenants.

Le projet institutionnel de l'IFAS de Lavour se veut un juste équilibre entre responsabilité et autonomie ainsi qu'entre interdépendance et solidarité avec une communication juste pour

⁵ PASTRE P., in SAMURCAI R., PASTRE P. (sous la direction), Recherches en didactique professionnelle, Collection formation, Editions Octarès, 2010, p. 8

une qualité collective en formation comme auprès des personnes soignées. Il prépare à l'exercice coordonné des soignants.

5- Dispositif de l'alternance intégrative

L'apprenant arrive en formation riche de son parcours personnel.

La richesse de la dynamique de la promotion des élèves s'explique par son hétérogénéité. Certains très jeunes arrivent directement du système scolaire, d'autres de filières professionnelles centrées sur le soin ou la prise en charge des personnes ou encore, d'autres encore ont fait le choix de réorienter leur projet professionnel.

La formation au diplôme d'aide-soignant est une formation professionnelle. Elle s'adresse à des personnes adultes ayant ou pas, une première expérience du monde du travail.

Les ressources personnelles de chaque élève (relevant de savoirs, savoir-faire, savoirs expérientiels et savoirs comportementaux), sont pris en compte par l'équipe au cours des apprentissages.

Les élèves ont à s'impliquer dans leur projet de formation, acteurs, ils participent de la dynamique individuelle et collective pour investir les situations d'apprentissage proposées au cours de la formation.

Afin de construire leur identité professionnelle, les élèves sont invités à prendre conscience de leurs valeurs personnelles et s'approprier les valeurs partagées par la profession.

La professionnalisation

Le dispositif de formation a pour finalité d'accompagner l'élève à devenir un soignant autonome, responsable et compétent, capable d'initiative, de créativité, et de réflexivité visant à un exercice professionnel responsable travaillant en interdépendance et interdisciplinarité avec ses collègues en communiquant justement.

L'apprenant a pour objectif de devenir un collaborateur fiable et efficace de l'infirmier dans une dynamique d'adaptation et d'individualisation du soin et dans tous les domaines de compétence que lui reconnaît le référentiel d'activité.

L'alternance

Notre Institut développe le concept de l'alternance, articulation que G. MALGLAIVE nomme alternance réelle ou intégrative où les liens entre les lieux de formation sont assurés par l'utilisation des expériences mutuelles dans l'un et l'autre des lieux.

Cette alternance formalise les interactions entre savoirs théoriques et savoirs pratiques, que l'élève s'approprie, construit et transforme en compétences professionnelles.

P. BACHELARD écrit qu'elle implique l'élève en liant l'action et la réflexion sur le pourquoi et le comment.

Les apports théoriques et les temps d'immersion dans le milieu professionnel favorisent la mobilisation, l'articulation et la combinaison afin de transférer ses savoirs. L'élève pourra ainsi développer un savoir-faire adapté aux situations diverses et particulières.

Les stages représentent un axe fort du processus de professionnalisation.

Le découpage de la formation permet de juxtaposer des séquences d'enseignements théoriques et professionnelles. Il permet à l'élève de mettre son savoir au profit de son savoir-faire et inversement. Il confronte l'élève à des situations qui sont analysées et qui l'entraîne à la réflexion professionnelle.

6- Ingénierie pédagogique

L'ingénierie pédagogique, forte des talents est en constante innovation, au service de la compétence.

Les formations sont constituées de cours magistraux (CM) et de travaux dirigés (TD) et travaux pratiques (TP).

Les travaux dirigés et les travaux pratiques s'effectuent en groupes restreints. L'accompagnement du formateur sur les TD est dissocié de l'évaluation. De nombreux quiz et autres séquences d'autoévaluation que nous enseignent les neurosciences visent à renforcer les mécanismes d'apprentissage tout autant que la confiance en soi.

Cette organisation vise à la fois à dédramatiser l'évaluation sans la banaliser en ce sens qu'il s'agit d'une photo, un jour donné et surtout de consolider le lien de confiance dans le binôme de formation.

L'IFAS souscrit à son obligation de moyens et tous se mobilisent pour amener l'apprenant vers la réussite si et seulement si, il souscrit lui-même à l'engagement en formation.

Les dispositifs d'aide à la réussite témoignent de cet accompagnement

Le projet pédagogique de l'IFAS de Lavour comprend les éléments communs à toute la filière de formation aide-soignante, et se complète des spécificités de l'ingénierie pédagogique propre à l'IFAS de Lavour (planning d'alternance, alternances des différents parcours de formation, plaquettes des 5 Blocs de formation, etc.).

Les calendriers de formation sont règlementaires et sur l'année civile.

Les calendriers de CVAR⁶, jurys, instances et vacances (comme le pont de l'Ascension offert aux apprenants) et fermetures de l'IFAS sont validés en ICOGI⁷ et communiqué au CSE du Centre Hospitalier de Lavour.

L'ensemble des plaquettes de formation et les divers calendriers d'évaluation, d'enseignement, de jury sont présentés en ICOGI

Les formateurs de l'IFAS de Lavour travaillent depuis 2017 ans en collaboration avec l'IFAS d'Albi afin d'harmoniser l'ingénierie de la formation. A ce jour, les contenus des cours et les outils pédagogiques sont harmonisés et les évaluations sont majoritairement communes. Nous sommes associées à tous les groupes de travail sur les IFMS d'Albi, nous participons aux séminaires pédagogiques afin d'approfondir et d'élargir et d'enrichir notre réflexion. Nous collaborons et partageons nos réflexions afin de construire et l'ingénierie de formation pour les années à venir.

7- Attractivité et fidélisation des apprenants

L'IFAS multiplie les informations et la communication sur l'accès à la formation : salon de l'étudiant, forum des métiers (Pôle Emploi, Région, ...) ...

⁶ CVAR = Commission de Validation de l'Acquisition des Résultats

⁷ ICOGI = Instance Compétente pour les Orientations Générales de l'Institut

Par ailleurs nous menons une réflexion sur la baisse d'attractivité du métier d'aide-soignant et sur la fidélisation sur le territoire et le CH de Lavaur des nouveaux professionnels.

La modalité de l'apprentissage éveille, également notre intérêt en ce sens qu'il combine plusieurs atouts :

- Consolider le parcours de formation sur un plan économique ;
- Consolider le parcours de formation sur un plan pédagogique en donnant une latitude plus grande à l'appropriation des contenus notamment en filière aide-soignant pour les reprises de formation ;
- Consolider la sortie de formation sur le territoire.

L'environnement capacitant

Pour satisfaire à leur obligation de moyens pédagogiques, l'équipe de l'IFAS propose un panel de ressources visant à améliorer les conditions de vie et d'apprentissage des apprenants :

- Accompagnement attentif et individualisé qui passe par un repérage des difficultés de l'apprenant pour mieux l'accompagner vers la réussite
- Tests de positionnement en amont du 1^{er} suivi pédagogique
- Atelier d'expression et de gestion des émotions
- Dispositif d'aide à la réussite : contrat formalisé participant au contrat de formation
- Accompagnement à la réorientation au besoin

8- La formation théorique : construire son socle de connaissance

Les cours théoriques sont la base sur laquelle la compétence va pouvoir se construire.

Les intervenants et les formateurs participent de la mise en lien qui sera indispensable à la pratique soignante.

Le temps d'appropriation est plus ou moins aisé selon les apprenants et leur ardeur au travail ainsi que la connaissance qu'ils ont de leur manière d'apprendre. Pour y concourir l'équipe pédagogique s'appuie sur des stratégies didactiques basées sur des pédagogies participatives grâce à des méthodes directives, semi directives et non directives visant l'interactivité, la réflexivité et la multi référentialité.

Les cours magistraux sont dispensés mais non priorités par l'équipe pédagogique.

➤ L'utilisation de méthodes actives permet à l'élève de :

- S'impliquer dans sa formation,
- De s'auto évaluer,
- D'engager une réflexion sur sa formation,
- De devenir un professionnel autonome,
- De développer l'entraide et la solidarité.

➤ L'interactivité est développée par :

- Des travaux dirigés (TD) dispensés à l'IFAS en groupe. Réalisés en promotion entière ou groupes restreints, ils concernent les ateliers de projets de soins, les travaux sur la communication, les transmissions...
- Des travaux personnels ou en groupes guidés (TPG), ce sont des temps de travail durant lesquels les élèves effectuent eux-mêmes des recherches, préparent des exposés, des écrits. Ces temps sont guidés par les formateurs de l'IFAS.

Le métier d'aide-soignant s'exerce toujours en équipe y compris pour les soins à domicile, le concept d'interactivité dans le groupe est donc prépondérant.

➤ La réflexivité est développée par :

- Des travaux pratiques (TP) dispensés à l'IFAS avec des ateliers techniques sur l'apprentissage des praxis effectués au travers de mises en situation afin de stimuler la réflexion et l'adaptation de l'élève. Séances en groupes restreints animés par un formateur.
- D'exploitation et d'analyse de situations assurées par les membres de l'équipe pédagogique et/ou les professionnels de terrain.
- Des séquences d'analyse des pratiques (APP) sont organisées à chaque retour de stage.

Elles visent à développer les capacités réflexives de l'élève.

Soigner ne se limite pas à une simple exécution d'actes, pour prendre soin d'une personne il est indispensable de prendre le temps d'analyse et de

réflexion pour comprendre la situation afin d'adapter le soin à la personne et de la considérer comme acteur de sa santé.

→ Des séances de supervision en groupe sont proposées par une psychologue du travail au cours de la formation. Un accompagnement individualisé peut également être envisagé.

Ces méthodes pédagogiques permettent à l'élève de donner du sens à sa pratique.

➤ La multi réflexivité est développée par :

→ Les présentations orales de travaux visant à développer les capacités d'expression devant un groupe de pairs.

→ Les intervenants de l'IFAS venant de tous horizons (différents établissements, différents corps de métier, associations...) amenant des modèles de soins différents.

La multi référentialité permet à l'apprenant d'appréhender la complexité des contextes de soins. Elle s'exprime aussi bien dans l'enseignement à l'IFAS que dans les parcours de stage.

➤ Le raisonnement clinique :

L'organisation des soins est impactée par l'évolution du périmètre des métiers. Aussi l'évaluation de l'état clinique d'une personne par le professionnel de santé est prépondérante dans le travail en équipe pluridisciplinaire. La pertinence et la précision des données recueillies puis transmises conditionnent justesse et rapidité de la prise en charge dont la finalité est l'amélioration de la qualité et de la sécurité des soins. Les objectifs sont de fabriquer du sens dans les pratiques collaboratives, de développer la confiance dans le jugement clinique, d'initier la prise de conscience d'une responsabilité partagée autour de la compétence clinique.

Le raisonnement clinique est enseigné au sein de l'IFAS, au moyen du modèle trifocal utilisé sur les terrains de stage, donc en lien avec la réalité professionnelle. Il contribue à développer un haut niveau de raisonnement clinique. « Du raisonnement clinique à la pratique infirmières » (T. Psiuk, Revue Soins, 2010). Les retours sont en faveur de la poursuite de cette méthode.

9- La formation clinique : le parcours de stage d'immersion clinique

La formation par alternance n'est pas que la juxtaposition d'apports théoriques et de stages sur les terrains ni la stricte application, dans la pratique, de modèles théoriques. Elle est une formation du jugement, c'est-à-dire qu'elle permet d'opérer des allers et retours et des ajustements progressifs entre les modèles théoriques et les décisions concrètes. Pour PH. PERRENOUD « l'alternance n'est pas formatrice en tant que telle, elle n'est que la condition nécessaire d'une articulation entre théorie et pratique ».

Les stages représentent des lieux d'intégration des connaissances pour l'apprenant et des lieux d'acquisition de nouvelles connaissances par l'observation, par sa contribution aux soins, par la prise en charge des personnes, par sa participation aux réflexions menées en équipe et par l'utilisation de ses savoirs dans la résolution des situations. Il s'agit d'une alternance intégrative qui s'attaque au morcellement des savoirs en partant du postulat qu'un individu ne peut apprendre qu'à partir d'éléments qui ont du sens pour lui. Elle propose un processus davantage centré sur l'individu, à partir d'une logique de situation-problème. G. BOURGEON décrit l'alternance intégrative comme « une compénétration effective des milieux de vie socioprofessionnelle et scolaire en une unité de temps formatifs

Pour moitié la formation des apprenants se réalise en stage. La première mise en stage suit les recommandations du Docteur Marra à savoir le départ est réalisé au plus tôt afin de vérifier le projet de l'apprenant et lui permettre une réorientation éventuelle ou lui permettre de mieux saisir les enseignements en lien avec des situations de soins.

L'IFAS s'engage à prescrire un parcours de stage professionnalisant et singulier à chacun des apprenants, en fonction de son parcours antérieur, de son projet, dans le respect des typologies obligatoires

La reconnaissance de l'agrément des structures de soins en ICOGI, témoigne de leur engagement dans la démarche qualité de la formation.

La mise en stage permet de répondre à 3 axes majeurs :

- Promouvoir le partenariat avec les professionnels de terrain pour répondre au mieux aux besoins et attentes des apprenants comme des professionnels afin de garantir un apprentissage en confiance,

- Construire un parcours de stage singulier conforme aux attendus de la formation en termes de typologies, nombres de semaines, et préparation à la prise de poste.
- Valider les parcours individuels de stage en développant une commission stage avec les représentants des apprenants.

Liste des lieux et places de stage négociés en lien avec les obligations règlementaires

L'enseignement clinique

« Séquence pédagogique qui se déroule en situation de travail, c'est-à-dire sur une période et dans un lieu de stage à partir d'une prise en charge de personne(s) présentant un ou des problèmes de santé, dans un contexte de situation réelle et donc potentiellement évolutive ».

Ce temps d'accompagnement individualisé de l'apprenant, ayant vocation à être assuré conjointement par le formateur et le praticien de terrain en stage favorise le questionnement et la posture réflexive.

Un formateur référent de stage est identifié au sein de l'IFAS pour chaque terrain de stage.

Un temps d'enseignement clinique / stage/ apprenant est déterminé (2 à 3 selon les besoins voire davantage au regard des difficultés identifiées dans la progression de l'élève.).

L'équipe pédagogique de l'IFAS s'accorde sur :

- La nécessité de s'autoévaluer pour les apprenants avant toute évaluation de mi stage ou fin de stage, sur la base d'éléments concrets pour la négociation avec les professionnels. Cet exercice difficile participe de la relation à l'évaluation centrée sur la pratique soignante.
- Les modalités d'accompagnement (connaissance fine des situations pédagogiques des élèves et des lieux de stage) ;
- Le contrat d'objectifs posé, pour les élèves en difficultés, dont chaque partie (élève, référent pédagogique, référent de stage, tuteur) a connaissance via le portfolio ;
- L'exploitation des éléments communiqués par le tuteur lors des échanges réguliers avec le formateur référent de stage.

En fonction des situations, le formateur évalue la pertinence de renforcer et d'effectuer plusieurs enseignements cliniques.

Les stages permettent :

- La mise en œuvre des activités professionnelles et pratiques de soins dispensés,
- L'acquisition de nouvelles connaissances et l'intégration des acquis,
- La mobilisation des capacités d'observations, d'analyse, de réflexion, de l'esprit critique (découvertes de pratiques différentes ou nouvelles),
- Le développement des capacités d'adaptation,
- Le développement des capacités relationnelles,
- L'implication de l'élève dans la prise en charge de sa formation par l'auto évaluation et la validation de sa progression.

Les stages sont obligatoires : la validation des compétences en stage est nécessaire pour que l'élève soit diplômé.

10- La professionnalisation au service des personnes soignées

En institut comme en stage la posture soignante se travaille au moyen des enseignements métiers que sont :

- Le processus de décision et le développement des compétences coordonnées au service du patient dans une pratique collaborative
 - Le raisonnement clinique
 - Le stage d'immersion clinique, les enseignements cliniques
 - La pratique simulée
 - L'interfiliarité
 - Les analyses de pratiques
- Les compétences numériques en situation clinique

La mission du formateur vise à favoriser le développement :

- D'une posture réflexive chez les apprenants
- D'un ancrage fort avec les professionnels qui les accueillent en stage.

La complémentarité des professionnels dits de « terrain » et des formateurs d'instituts est fondamentale et indispensable pour accompagner la professionnalisation de l'apprenant.

L'objectif central est l'accompagnement à la réussite de l'élève et l'insertion dans la vie professionnelle d'un praticien autonome, responsable et réflexif qui sait travailler en équipe en connaissance du rôle de chacun au service d'une prise en soins qualitative des personnes soignées et considérées comme sujets de soins.

Le suivi pédagogique

Dès l'entrée à l'IFAS, un référent de suivi pédagogique est nommé pour chaque apprenant, et ce, pour toute la durée de sa formation.

Le suivi pédagogique est un temps de formation qui permet d'accompagner « au plus près » l'apprenant afin de singulariser sa progression :

- Développer la posture réflexive de l'apprenant,
- Mesurer la progression de l'apprenant dans la construction et l'acquisition des compétences au regard du référentiel,
- Accompagner l'apprenant dans la construction des compétences.

Pour répondre à ces objectifs, il existe deux types de suivis :

- Le suivi pédagogique collectif proposé en début de formation vise à repérer les ressources et les vulnérabilités.
- Le suivi pédagogique individuel :
 - o Formalisé et au nombre de deux minimums ;
 - o À la demande de l'apprenant et/ou du formateur.

Les analyses de pratiques

La méthodologie de la recherche s'opère dès les premières analyses de pratiques afin de convoquer les données probantes de la science et la connaissance du patient et de son contexte, dans une situation vécue en stage pour favoriser le questionnement et éclairer le processus de décision.

La pratique simulée pour sécuriser l'apprentissage

La recommandation de la haute autorité de santé (HAS), jamais en 1^{er} sur le malade est un précepte que nous mettons en œuvre sur certaines séquences pédagogiques en TP.

Soins d'urgence et apprentissage de la mobilité de la personne aidée sont traités aussi sous cette forme.

L'interfiliarité pour un enrichissement réciproque des savoirs

Il s'agit de conjuguer nos compétences pour collaborer autour de certains modules AS ainsi qu'avec les autres filières au service du soin pour un enrichissement réciproque des savoirs.

Méthodes pédagogiques diversifiées : Les compétences numériques en situation clinique

L'innovation pédagogique s'illustre par l'utilisation du numérique comme :

- Utilisation de la plateforme pédagogique
- Séquences de E-learning

La mise en œuvre de l'arrêté du 10/11/2022 (applicable dès 2024) relatif à la formation socle au numérique en santé des étudiants en santé met en exergue la nécessité d'intensifier les compétences numériques pour préparer l'exercice professionnel actuel et à venir avec l'impact de l'intelligence artificielle :

Depuis 2023 notre IFAS a introduit les compétences liées au numérique, PIX, conformément au référentiel socle de compétences et connaissances prévu.

Notre engagement dans La formation au numérique en santé est organisée en cinq domaines de connaissances et 6 compétences, définis dans le référentiel figurant à l'annexe I du présent arrêté :

1. Les données de santé
2. La cybersécurité en santé
3. La communication en santé
4. Les outils numériques en santé
5. La télésanté

Documentation et initiation à la recherche d'intérêt professionnel

L'esprit de la recherche professionnelle se travaille dès l'entrée en formation avec la méthodologie de l'analyse de pratique individuelle en convoquant les données probantes, comme en cours en livrant les ressources bibliographiques.

11- Règlement intérieur de l'IFAS

Le règlement intérieur est élaboré conformément à l'arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'état d'aide-soignant et portant diverses dispositions relatives aux modalités de fonctionnements des instituts de formation paramédicaux et ses annexes.

12- Les prestations offertes à la vie étudiante

Restauration :

Les repas des élèves peuvent être pris :

- ↳ Soit au réfectoire du Centre Hospitalier de Laval, sur le site Guiraud (Hôpital Général) : le coût des repas est identique au coût des repas des employés de l'établissement, soit : 4.05€ en 2024.
- ↳ Soit à l'IFAS : Une salle est mise à la disposition des élèves. Elle est équipée, d'un réfrigérateur, de deux micro-ondes, d'une cafetière et de vaisselle.

Centre de documentation :

Sur demande à un formateur ou à la secrétaire de l'IFAS, peut être mis à disposition des élèves au sein de l'institut :

- Des documents : livres, revues, documents de travail, production d'écrits d'élèves, DVD, etc.
- Des ordinateurs, avec connexion intranet au CH de Laval, internet et logiciels (Word, Excel, PowerPoint, etc.)
- Du matériel pédagogique dans les salles de travaux pratiques (tensiomètre, thermomètre, mannequin, matériel pour pédiluve, capiluve, bain de bouche, etc.).

La documentation de l'IFAS de Laval se compose de 2 abonnements à des revues spécialisées aide-soignant, et d'un accès à la plateforme EM Premium d'Elsevier et Masson.

13- Les indicateurs d'évaluation du projet

La démarche qualité de l'IFAS de Lavour est un véritable levier de changement et d'amélioration continue du dispositif pédagogique qui répond aussi aux exigences des référentiels nationaux. Ce management collaboratif implique tous les acteurs pour :

- Améliorer les prestations offertes aux apprenants
- Evaluer la satisfaction de tous, partenaires, apprenants de l'entrée en formation jusqu'après la prise de poste y compris du point de vue de l'employeur
- Tendre vers une harmonisation des pratiques pédagogiques
- Améliorer l'organisation interne, la coordination des activités et donc l'efficacité
- Favoriser la participation et la responsabilisation de chacun des acteurs (professionnels apprenants, prestataires, autres)
- Evaluer objectivement les compétences afin de faire connaître et reconnaître la formation dispensée
- Définir et suivre des indicateurs qualité de l'apprentissage, du fonctionnement, de la gestion
- Anticiper la demande des pouvoirs publics dans le domaine de la qualité au niveau des organismes de formation
- Evaluer la mise en œuvre du nouveau référentiel aide-soignant.

L'IFAS de Lavour est certifié QUALIOPi sans aucune réserve ni recommandation (depuis décembre 2021 visite initiale de certification et de suivi en mars 2023), certification unique du ministère du travail, obligatoire pour accéder aux financements publics et mutualisés, (OPCO, CPF, Pôle emploi, ...). Délivrée par des organismes certificateurs accrédités par le COFRAC, elle est valable sur un cycle renouvelable de 3 ans.